

附件

昆明理工大学 学位授权点建设年度报告 (提纲)

高校
(公章)

名称: 昆明理工大学

代码: 10674

学位授权点
(学院公章)

名称: 工程管理

代码: 1256

授权级别

博士

硕士

2023年2月28日

编写说明

1. 本报告按自然年度编写。
2. 学位授权点代码、名称和授权级别按《昆明理工大学 2020-2025 年学位授权点自我评估工作方案》中的参评名单填写。
3. 涉及国家机密的内容一律按照国家有关保密规定进行脱密处理。
4. 纸张限用 A4，正文统一用仿宋 GB2312 四号字体，行间距 25 磅。

一、学位授权点简介

2010年，昆明理工大学获得工程管理硕士专业学位授权，2011年开始招生，2015年通过了教育部工程管理专业硕士教指委组织的专业硕士点评估，2016年开始招收非全日制工程管理专业学位研究生。

2022年本学位点有专职研究生导师34名（其中，校外企业导师17人），其中博士22人，硕士12人，专任教师中有教授8人，副教授13人，讲师12人，高级职称占63.6%。

本工程管理硕士学位授权点培养具备宽广的行业和工程背景，掌握系统的管理理论和方法，以及相关工程领域的专门知识，具有扎实的工程管理理论与实践，具备从事工程系统规划、工程管理系统分析和实施的能力、以及工程全过程管理的能力，能够独立担负工程管理工作，具有计划、组织、协调和决策能力的高层次、应用型工程管理专门人才。自2011年招生以来，我校工程管理硕士共计招生12个批次，累计招生263名学生。其中，2022年招收33名。

二、专业方向与特色

本工程管理硕士学位点设置了建设项目管理、工程技术创新管理、城镇建设与发展管理、房地产开发与管理等四个培养方向。

昆明理工大学建筑工程学院围绕“培养德智体全面发展，具有创新精神和实践能力的复合型、研究型人才”的目标，立足云南、服务地方、面向南亚和东南亚，主动融入国家“一带一路”国家战略。工程管理专业以工程实践为导向，紧密结合省情和经济建设需要，重视与

行业的结合并服务于行业，建设成为西南地区有重大影响的专业特色。主要服务于建筑业、基础设施建设(市政工程、公路工程、水利工程)、房地产业等相关行业。围绕建设项目管理、工程技术创新管理、城镇建设与发展管理、房地产开发与管理等方向进行长期的教学和科学研究，形成了特色和优势，同时也促进了边疆少数民族地区的社会科技进步。

在培养工程管理硕士方面的特色主要体现为以下三点：

(1) 将工程管理专业硕士教育与执业资格教育相结合，在课程体系融入了执业资格考试的主要内容，通过执业资格考试引导学生对专业知识的学习，并强化其工程能力。

(2) 强调对先进定量分析与决策方法的教育，为推动新方法、新理论在工程管理领域的应用奠定理论基础。

(3) 培养过程中特别重视学生的实践教学环节，与包括云南省城投、云南建工集团在内的大型建筑企业集团联合建设了工程实践基地，结合实际工程项目，安排学生进行半年以上的专业实践，通过实践活动收集论文研究所需资料。

工程管理硕士注重学生工程管理能力的培养，因此我校在招生时着重考察考生的受教育经历及工作经历中的工程背景与行业背景。从历年招生的情况来看，大多数的学生都具有良好的工程背景。

三、师资队伍情况

本学位点有专职研究生导师34，其中博士22人，硕士12人，另有校外导师17人，专任教师中有教授8人，副教授13人，讲师12人，

高级职称占**63.6%**。校内导师和外聘导师均承担工程管理领域科研或实际项目管理工作，具有丰富的行业经验。

本学位点将教师的师德师风建设作为全面推进课程思政建设的关键和首要环节来抓。初步建立师德师风建设机制，并将在一到两年内根据实施情况不断完善。

（一）常态化、长效化机制建设

全方位师德师风建设机制。制定《昆明理工大学研究生导师职业道德规范(试行)》、《建筑工程学院师德师风建设长效机制实施细则》、《建工学院师德建设实施办法》、《建工学院教师职业道德规范》，为硕士点师德师风建设工作规划了线路图，明确了任务书。也为教师职业行为提供高线引领和底线要求。

建成了全面师德师风督导考核机制。成立了由 6 位校级专家、10 位院级专家组成的督导组，通过领导评价、督导评价、教师互评和学生评教，实现了教师、课程、学术活动的多层次全过程师德评价。

形成了多层次的师德师风宣传机制。通过学院公告栏张贴宣传画等方式推进工作开展，通过召开专题学习会、宣讲会等方式组织教师深入学习，明确倡导方向和禁行底线。集体研学结合个人自学的方式，推行分级分层的专题学习会：系主任、教工党支部书记集中学“规范”，依托系室活动引导教师个人主动学“规范”，加强师德师风正向宣传，引导教师遵守职业行为规范。

将行为规范学习教育列为目前教师师德师风建设工作的重要内容。建立导师培训制度，定期集中培训和专题论坛有机结合，将培训情况列入导师工作考核。

（二）形成了负面事件处理机制

日常工作中认真、规范执行学校党委制定的《教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》，定期开展师德师风负面典型案例通报及教育活动；如果发生负面事件，首先由系支部书记或支委找相关老师谈心，深入细致地了解事件发生的原因和过程，了解相关老师的客观实际问题，找出根本原因，据此提出切合实际的解决办法和途径。其次，帮助老师解决问题。由系支委切实提供条件，暖心入心地帮助相关老师，让教师体验到组织的温暖，也意识到事件发生后会对教学产生的不利影响自学，自愿地修正和弥补事件的后果。最后，在事件处理完成后，要根据事件的问题，完善专业的师德师风建设长效机制，最大限度地防止负面事件的发生。

（三）师德师风建设成效

通过近年来我们的师德师风建设，导师逐渐强化了育人意识，取得了明显成效：

（1）健全了师德师风建设长效机制，形成了加强师德师风的工作方法体系，建立师德师风自我评价系统，建成了全面师德师风督导考核机制。另外，工程管理学科教师组成师德师风建设团体，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立师德师风集体学习教研制度。

(2) 教师具有较高的政治素养，全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、立德树人等思政教育得到学校认可。建管系支部被评为校先进党支部。

(3) 学科涌现出一批业务能力强、尽职尽责、作风正派的优秀教师群体。在评估年限内，本专业有 5 位专业导师被评为院级优秀党员，有多位导师获“红云园丁奖”“伍达观优秀教师奖”称号；2 人入选云南省“青年人才计划”。

四、人才培养情况

研究生招生、思政教育、课程教学、学术训练（实践教学）、论文质量、研究生获奖、学位授予、就业发展等方面的情况。

（一）研究生招生

我校在招生时也着重考察考生的受教育经历及工作经历中的工程背景与行业背景。从历年招生的情况来看，大多数的学生都具有良好的工程背景。2022 年招生人数 33 人。

（二）思政教育

1. 思政教育特色做法

本专业全方位多举措，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，加强课程思政改革，按照《建工学院开展“三全育人”工作实施方案》，健全“十大育人体系”，建立专任教师、学工队伍、团学组织、家企社会四大育人主体立交桥式”四位一体思政共育新模式；形成制度化、规范化的长效机制，全面推进“三全育人”工作。主要包括：

(1) 课程思政体系改革制度化、体系化，全方位。学院制定《建筑工程学院课程思政实施意见》，通过培训、项目申报、讲课比赛、专题教研等活动，形成教师全员参与课程思政建设的格局；充分挖掘学科核心课程的思政元素，形成课程思政体系并建立一批示范课程；挖掘教学科研、案例库建设、课程考核诸环节的思政元素，树立正确的价值导向，同时将课程思政的具体措施和效果与专任教师及管理人員的考评、考核挂钩，形成反馈改进机制。通过德育教育量化管理办法，对学生思想政治、遵纪守法、诚实守信、文体活动、社会实践和志愿工作，尽心全方位的科学量化评价，量化结果用于奖助学金评审，并实施思想道德问题一票否决制，达到全方位思政教育的目的。

(2) 意识形态阵地建设多行并举。认真执行《建筑工程学院委员会关于学术活动管理办法》、《建筑工程学院关于教材出版及绩效认定办法》、《建筑工程学院新媒体意识形态工作管理办法》等意识形态工作制度，通过加强党支部战斗堡垒作用，发挥党员先进作用；抓住关键阵地、关键人物、关键事件，实现意识工作常态化；建立一套完整的课堂及教材审查、“一会一报”制等管理办法和规章制度，线上线下开展爱国主义教育、校园文化建设、学院建设发展、师生文体交流活动等凝心聚力，从根本上筑牢意识形态阵地。

(3) 充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。充分发挥教工支部“双带头人”作用，将党风廉政与一流党建工作结合起来，积极开展“一流党建促一流学科”品牌建设；结合专业和团队设置研究生支部，发挥学生党员的引领作用。

(4) 打造“三支队伍”，实施“全方位、立体化”思政教育。通过配齐和建强思想政治理论课教师和专职辅导员队伍、打造一支有党（团）支部书记为骨干的队伍强化教育等多种举措，确保学生课余、课堂、强化全方位得到提升。

(5) 社会实践与科学研究协调共赢。充分利用校内外育人资源、结合学科特点将科学研究与社会实践有机结合，实现专业教师、校外导师、思政教师、本科生、研究生协调联动，把房地产管理、投资管理、项目管理科研工作与传统“三下乡”社会实践有机结合，实现科学研究与社会实践双丰收，服务于国家一带一路建设。

2. 思政教育主要成效

“三全育人”综合改革成效显著，逐步形成了一个教师为主体，思政分管领导、专（兼）职辅导员、党（团）支部书记和学生家庭积极配合，校外导师、专家广泛参与的组织育人、管理育人、服务育人的全员育人体系；逐步形成了以课程育人、科研育人、实践育人为核心的全过程育人体系；逐步形成包含文化育人、网络育人、心理育人和资助育人在内的全方位育人体系；同时营造了全员育人、立德树人的浓厚氛围。主要成效如下：

(1) 建立了学科专业课程的课程思政体系，培养了一支课程思政教师队伍。学科将专业核心课程和主干课程纳入课程思政建设规划。

(2) 意识形态阵地稳固，思想防线坚实牢靠。学科近五年无教材使用不当、课堂教学言论失当、科研有悖伦理和网络舆情事件发生。

(3) 支部引领作用显现。学院现有教工支部 6 个，学生支部 14

个，双带头人 5 名，到 2022 年底顺利实现了党支部 100%规范化达标建设。

(4) 思政队伍政治强、业务精。研究生辅导员多年度，多次考核为优秀或被评为校级优秀辅导员。

(5) 实现了教学研究、社会实践与思政教育的相互促进，提升了研究生诚信观念。工程管理专业硕士研究生毕业设计（论文）文字复制比均明显低于 20%。

(三) 课程教学

工程管理硕士培养方案紧密结合行业实际，积极开展案例教学和案例库建设，目前已建成土木工程建造与管理学科前沿讲座研究生教学案例、工程管理哲学模型与综合研究生教学案例库、项目绩效管理案例库以及建设工程项目 BIM 教学案例库、EPC 项目治理与管理绩效教学案例库；同时，辅助以模块化的知识结构进行教学，形成工程实践与管理知识的最佳结合。既有管理类的核心课程，也有工程技术方面的专业领域课程，还有行业特色模块，培养跨领域复合管理人才。

为了紧跟建筑行业技术的最新发展，动态调整课程设置，例如将 BIM 技术与传统的课程教学相融合，将传统的“工程造价管理”课程改造成“BIM 技术与工程造价管理”，并开设了“BIM 技术开发及应用”等课程。

加强核心课程和特色教材建设，对接行业需求构建课程体系。完善办学机制和校企合作机制，改革考核评价模式，健全各项管理制度，通过卓有成效的人才培养模式与课程体系改革。

（四）学术训练

注重以“学校+企业”，“教授+行业专家”的方式强化专业学位教学师资队伍建设。

（1）以案例分析的形式组织教学，培养学生在实际工程中发现问题和解决问题的能力。

（2）以模块形式对工程新的发展方向和 trends 作探讨。工程建设涉及的领域较宽，以模块形式组织教学，可达到较好效果。

（3）利用网络聘请有丰富实践经验的业内行业专家进行讲座，并开展讨论。推进与行业专家共同制定培养方案，共同展开实践教学。

（4）通过定期组织工程硕士研究生到施工现场进行实践教学，帮助学生更好地理解工程实践中的管理问题。

（5）鼓励学生积极参与科研项目，发表学术论文。

（6）加强学生的职业心理和职业道德教育，引领学生形成正确的职业观；开设职业教育课程，帮助学生做好职业生涯规划，进一步提升学生的综合素质。

（五）论文质量

2022 年从选题来看，非全日制学生因为在职学习，所以主要结合工作经历选题，问题导向鲜明，论文以应用性研究或案例研究为主，基本能够在一定程度上解决其实际工作中所遇到的问题，体现出一定的行业应用价值。在 2022 年教育部学位论文盲审中，有 1 名学生的盲审结果不合格。对此进行分析发现，指导教师数量不断减少，与不断增加的招生人数形成了鲜明的对比，老师指导的学生人数偏多，老

师没有足够的精力指导；非全日制的工程管理硕士学习时间没有办法保证导致研究不够深入，学生学习态度不端正；非全日制的工程管理硕士指导的付出与收获不成比例，导致教师积极性不高，导师不重视学生指导。

（六）获奖

2022 年研究生共有 9 人获得奖助，其中一等奖学金 2 人、二等奖学金 7 人。同时，有一名研究生参加云南省首届“山茶杯”BIM 应用技能大赛，荣获施工组二等奖。

（七）学位授予

本学位的学制为 3 年，昆明理工大学工程管理硕士研究生在完成规定的学分、通过学位论文答辩后，授予工程管理硕士学位。

（八）就业发展

2022 年本学位点毕业生有 28 人。主要服务于建筑业、基础设施建设（市政工程、公路工程、水利工程）、房地产业等相关行业。从事工程建设项目全生命周期管理、土木工程防灾减灾管理、房地产开发管理等工作。

五、培养环境与条件

（一）学位授权点开展学科研究情况

2022 年，学位授权点导师和任课教师教研相长，在研的科研项目有：国家自然科学基金 2 项，资助经费 80 万元；省部级项目 1 项，资助经费 10 万元；发表论文 16 篇。

（二）研究生参与学术交流情况

为加强 MEM 研究生创新意识和创新能力的培养，采用“走出去和引进来”相结合的方式，鼓励 MEM 研究生参加高级别国内、国际学术交流，提升研究生的学术能力和实践能力。一方面，设立专项基金，引导和支持学生走出去，鼓励学生参与学术交流活动，另一方面加大合作办学力度，邀请了国内一批知名的专家学者，就工程项目，尤其是与管理，经济发展有密切关系的重大工程进行专题讲座。

（三）支撑条件情况

（1）实践基地

本着“长期合作、互惠双赢、共同发展”的原则，学位授权点积极与企业联合建立学生实习实训基地和产学研基地。目前，学院先后与多家企业签订了合作协议，为 MEM 研究生的产学研提供了工程实践场所与条件，有效促进 MEM 专业研究生培养目标的达成。目前，本专业已与企业合作建立实践基地 10 余个，能满足 MEM 研究生科研实践的需求。

（2）团队

2022 年学位授权点积极组建交叉学科团队，分为教学团队和科研团队。明确团队的责任和权力，更好的实现 MEM 研究生的培养目标。

（3）图书

学位授权点依托昆明理工大学图书馆丰富的资源，为 MEM 研究生提供研究条件。

同时图书馆参加了中国高等教育文献资源保障系统（CALIS）和云南省高等教育文献资源保障系统（YALU），提供了中国高校人文社会科学文献中心 CASHL、Calis 原文传递系统、Nextlib 文献传递库、国家科技图书文献中心 NSTL 四个原文传递系统，极大地扩展了馆藏外延。图书馆全部馆藏文献采取“藏、借、阅”三位一体的管理方式，对读者实行全开架借阅服务。为学校的教学、科研提供了强有力的文献信息资源保障。

（4）设备

学位授权点的设备分为两类，满足 MEM 研究生教学研究的需要。

一是公共基础实验。主要包括：大学物理实验室、工程力学实验室、工程训练中心、计算中心实验室、基础化学实验中心、电工电子实验中心等。

二是专业基础和专业实验室，建筑面积共 2025m²。主要有建筑工程材料实验室、工程测量实验室、互联立方 BIM 大数据基地、土木工程建造虚拟仿真实验中心、BIM 工程中心、招投标沙盘模拟综合实训室、多功能实训室、工程管理综合实训室、工程管理综合实验室。设备条件可以为 MEM 研究生开展创新性研究提供了良好的学习和实践环境。

六、社会服务与社会影响力

（一）科技成果转化、服务国家和地区经济发展情况

学位授权点一贯秉承以教学工作为中心，以科学研究为动力，以服务社会为使命的宗旨，长期致力于服务地方经济建设的发展。积极

发挥学科优势，为云南及我国工程建设任务建言献策。

围绕一带一路建设等国家重点战略布局，依托基础研究，学位授权点建立了深度的产业联系，在提升云南省基础设施项目的技术创新能力、项目融资能力、项目管控能力等方面做出了重要贡献。其研究成果在本地多个重大基础设施建设项目中得到广泛应用，产生了显著的经济效益及社会效益。在工程咨询、项目全过程管理、工程造价指标研究、工程造价大数据研究与开发、BIM 技术研究与开发、司法鉴定咨询服务、国家级贫困地区建设管理人才培养与开发等方面，广泛开展产、学、研、用合作，服务于国家和云南重点项目建设，为项目建设提供技术咨询和管理咨询服务，2022 年度到账经费 180 万元，为云南省建设行业发展、地方经济发展和脱贫攻坚，取得良好的效果，示范作用明显。

2022 年教师获专利及软件著作权 2 项。

（二）繁荣和发展社会主义文化情况

学位授权点围绕“立德树人”的人才培养目标，强化学员的道德意识和社会责任意识。

一是在培养过程中，以“工匠精神”为引领，强化学员的道德意识和社会责任意识。进行立足云南，服务云南，发展云南的教育，让社会主义经济文化在云南落地、生根、发芽。二是通过多种形式弘扬社会主义核心价值观。对校园文化建设高度重视，通过开展各种活动，落实社会主义核心价值观的教育，增强师生凝聚力。

定期召开研究生导师会议，学生班会讲座，防疫安全教育讲座等，

不断提高学生自我教育及自我管理的能力。

七、对外合作交流与国际化

（一）与行业协会和企业交流

依托《学科前沿讲座》课程，每年邀请工程管理领域的专家、学者和企业管理者来我校为 MEM 学生讲学，以促进产学研三方面就行业前沿领域的学术和实践交流。同时，鼓励学生结合工作实践，依托云南特殊的地理位置和“一带一路”项目建设开展研究，如部分学生的学位论文是“一带一路”工程项目管理相关问题研究，为云南地区及“一带一路”工程项目实践提供了一定的理论和决策支撑。

（二）参加国内国际学术会议

每年约有 2-3 名教师带领学生参加中国建筑学会工程管理研究分会、中国 PPP 学术高峰论坛等工程管理领域的研讨会；对于学生则以资助会务费的方式鼓励和支持其参加类似学术交流会。一是了解学科前沿和行业动态，增长师生见识；二是通过交流和互动，提升本校工程管理专业知名度和影响力。

（三）国际交流与联合办学

学位点与美国、英国、新加坡等国外高校建立了课程交流、留学生交换和联合培养等合作，助力学位点国际化。

2022 年，因新冠疫情无对外人员交流和访问情况。

八、管理与服务

（一）导师选拔的标准

（1）满足《昆明理工大学研究生指导教师遴选办法》中，对硕士导师选拔规定的如下要求：

a.热爱教育事业，教书育人，为人师表，作风正派，治学严谨，有高尚的学术道德，有较高学术水平，能认真履行指导教师职责。

b.原则上具有教授、副教授或相当的专业技术职务，或不具备副高级专业技术职务，但已获得博士学位者。年龄应小于国家规定退休年龄 3 周岁。

c.有较强的科研能力、有从事科研工作的经历、有稳定的研究方向，有科研项目和充足的科研经费。

d.能熟练掌握一门外语，并能指导硕士研究生的专业外语学习。

e.作为第一作者，近三年来在本专业领域国外学术期刊和《昆明理工大学学术期刊分类目录》的 B 类及其以上期刊发表学术论文 3 篇（含认定的其它成果，认定办法参照博士研究生指导教师遴选办法中的其它成果认定办法执行）。

f.熟悉本专业硕士研究生的培养方案，能提出硕士研究生的培养计划，已为硕士研究生讲授过一门以上的本专业课程，并指导过一届以上的硕士研究生。

(2)除具备上述学校的统一规定的条件外，还需具备以下学院规定的补充条件：

a.原则上应具备副教授或副高级职称；对于暂不具备副高级职称的博士教师，如主持国家基金项目的，当年可以指导 1 名硕士研究生（第一次合带）；

b.导师在第一学年学分课程结束后，可以为所指导的研究生提供 200 元/月的生活补助，每年不少于 10 个月；

c.导师为所指导的研究生，在冠名为学校、导师作为通讯作者的公开发表的论文提供至少 1 篇的版面费；

d.研究生导师必须在所指导的研究生离校进行实践环节的期间，主动为研究生购买意外伤害保险。

（二）课程建设与实施情况

2022 年课程建设情况：获得两项校级教学成果二等奖：一是数字赋能工程管理类专业建设与实践，成果完成人：陈永鸿、谢洪涛、孙玉梅、赵志曼、李国良、张云华、郑俊巍、赖应良、严伟、陈随海、章胜平；二是新工科背景下基于信息融合的造价专业课程教学探索与实践，成果完成人：孙玉梅、谢洪涛、陈永鸿、李国良、张云华、章胜平、陈随海、赵志曼、赖应良、郑俊巍、王锋宪。

（三）思想政治教育工作情况

1.提高安全意识，重视安全教育

通过班会和主题教育活动，进行消防安全、交通安全、财产安全、人身安全等做专门的教育，使学生牢固树立“安全第一”的思想，增强学生安全防范意识。为确保学生安全，不分节假日，辅导员坚持每天 24 小时待机，同时在各班级建立应急反应机制，要求各班委再同学发生突发性事件时及时反馈信息。对待有特殊情况的学生，要求班委及同宿舍同学给以充分的关注并及时向辅导员反馈信息。节假日前做好安全教育工作，统计好留校人员及请假人员，建立对应的 QQ 群做沟通交流之用，提醒外出、回家学生时刻注意财产及人身安全。

2.强化研究生的学术道德教育，提高研究生的科研创新水平

针对当前个别研究生的学位论文、研究成果存在弄虚作假的现象，我们认真组织研究生开展各种学术道德教育活动，例如讲座、问卷及班会等，促进研究生正确认识科研道德的严肃性和科学精神的严谨性，大力倡导严谨踏实的优良学风，旗帜鲜明地反对学术腐败。

在对研究生进行思想政治教育的同时，也积极采取措施，大力营造浓厚的学术氛围，每年学校、学院组织不少于 10 场的学术报告，聘请校内外本行业的知名专家、学者、企业家到校给研究生做专题讲座，努力营造学术气氛，开拓研究生视野，提高研究生的科研创新水平。

3.积极组织和参与各种学术活动和学科竞赛

(1) 动员新生参加大学生英语演讲比赛，本学位点每年都有多名学生获得校级省级奖励并参与全国大学生英语演讲比赛；

(2) 为融洽研究生与导师的关系，鼓励学生积极参与“我与导师在一起”主题征文活动、趣味运动活动；

(3) 组织本学位点学生积极参加每年度的研究生学术交流年会活动，并且设立建工学院分会场，动员研究生积极投稿，通报、发放校每年度对应的研究生学术交流年会论文录用情况；

(4) 宣传并组织本学位研究生报名参加校每年度的学术科技成果竞赛,本学位点每年都有研究生积极参与；

4.认真开展学生思想政治教育工作

日常工作中，学院党委以政治建设为引领，以研究生支部规范化

建设为抓手，认真开展各项党建工作，进一步增强支部的政治功能和组织功能，以形势政策报告会、党课、主题班会等形式，积极开展研究生日常思想政治教育；同时学院高度重视学习、生活、思想上出现困难的研究生，针对个别学习、生活有困难、思想上有困惑的学生，学院辅导员做出专门的一对一的思想辅导，努力帮助问题研究生达到：

（1）帮助研究生明确学习目的，制定符合自己的职业规划；

（2）针对学生补考现象，开主题班会，端正学习态度，改进学习方法；

（3）培养良好学风，提高学习效率，及时反映并帮助解决研究生学习和生活中的有关问题。

（四）开展研究生校园文化活动情况

本学位点从校、院两级管理层面出台了相关的规章制度，并定期组织研究生集中学习，开展丰富多彩的研究生校园文化活动等方式，在安全意识、学术活动、学科竞赛、学术道德、科研创新水平等方面开展教育，营造了和谐健康和活力充盈的文化氛围。

每年都举行和参与的研究生校园文化活动有：

（1）每年组织本学院研究生积极组织研究生参加全校“硕新杯”篮球赛；

（2）每年组织本院研究生积极参与“五人制足球赛”并屡次取得较好名次；

（3）每年发动并组织同学们参加校研究生院组织的文艺比赛，每次都获得奖项；

(4) 积极参与学院每年一届的迎新年师生联欢晚会，研究生代表队获得多次表彰与奖励。

本学位点的研究生通过参与丰富多彩的校园文化活动，促使自己养成团结友善、勤俭自强、敬业奉献的精神风貌，营造了和谐健康、活力充盈的校园文化氛围。

九、存在的问题及改进措施

(一) 存在的问题

(1) MEM 特色不鲜明、品牌影响力有待进一步提高

虽然经过多年的发展，我校 MEM 品牌已经逐步树立，一志愿生源逐年上升，但是特色还不够鲜明，没有影响力大的培养方向，没有发展良好且在工程管理领域有影响力的毕业生。

品牌影响力有待进一步提高，在本土化案例建设、高水平案例转化、学员职业生涯规划、特色专业方向凝练、项目的市场化运作及服务等方面也都还存在不足之处。

(2) 毕业生后服务能力不强

目前服务和培养重点主要是在校生的管理，虽然已经意识到 MEM 的毕业后服务对于项目的发展也很重要，但由于服务能力不足，目前围绕毕业生还停留在常规联系和校友工作上，而对学员关心的创业支持、校友资源整合等服务工作还有待进一步提升。

(3) 后续发展的保障不足

目前办学的硬件资源已经达到瓶颈，导师队伍面临退休的较多，

新导师队伍在教学和科研能力培养上亟需提高。办学经费的分成比例和留成部分的经费使用仍然存在诸多障碍，导致导师教学和指导学生的积极性不高，加上本科教学任务沉重，投入的时间和精力受到限制。

（二）改进措施

（1）进一步严格过程管理，实施了中期代开题并严格标准，提出在论文提交送审前进行专业导师的预评审制，专业根据评审结果建议学工办分类控制。通过以上措施促使研究生端正学习态度。

（2）进行校内外、专业内外导师遴选，增加导师数量、减少导师指导学生数量，使导师投入一个学生的时间有所增加，并建议学院和学校以课题补助经费的形式提高导师报酬，增加对导师的吸引力，提升导师对学生培养的重视。